

Kunskapsförbundet Väst
kansli@kunskapsforbundet.se

2020-06-18

1 (23)

Dnr-SI 2020:152

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Kunskapsförbundet Väst

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Kunskapsförbundet väst avseende de förutsättningar huvudmannen skapar för att eleverna får en likvärdig utbildning. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer huvudmannens arbete inom två områden, se bilaga 1. På varje område bedöms om huvudmannen uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en huvudman bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Under den pågående Corona-pandemin genomförs granskningar av huvudmannens arbete utifrån ett mindre underlag än normalt. Denna granskning bygger därför på färre intervjuer. Se bilaga 1.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i Kunskapsförbundet väst i följande utsträckning:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen gör i hög utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har i hög utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Skolinspektionen har efter granskningen av Kunskapsförbundet Väst inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av .

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen gör i hög utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har en analys med relevanta förklaringar till skillnader och variationer i studieresultat. Avvikelser uppmärksammas och analyseras för såväl lägre som högre studieresultat, likaså skillnader och variationer i studieresultat mellan kvinnor och män. Huvudmannen följer upp och analyserar hur utbildningen genomförs och vilka förutsättningar skolenheterna får och hur detta inverkar på utbildningens kvalitet. Huvudmannen följer även upp hur tryggheten upplevs av elever inom och mellan skolenheterna. Skillnader i upplevd trygghet mellan könen analyseras och det finns relevanta förklaringar och belägg till varför upplevelsen skiljer sig åt mellan skolenheterna. Resultat följs upp och analyseras och så fortgår arbetet enligt hållpunkter i årshjulet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannen har en analys av god kvalitet och välutvecklad uppföljning med belägg och förklaringar till skillnader och variation i studieresultat inom och mellan skolorna och mellan kvinnor och män

Granskningen visar att det systematiska kvalitetsarbetet är genomarbetat med syfte att synliggöra resultat. Huvudmannen fastställer "frirummets yttre gränser" medan rektorer, lärare och övriga tjänstemän bestämmer "huret" inom det tilldelade

frirummet. Det finns kvalitetsdialoger och syftet med dessa är att det ska vara dialog mellan "nivåerna i systemet", enligt inskickat material, det vill säga dialog mellan huvudman och tjänsteman, huvudman och rektor samt mellan rektor och lärare. Kvalitetsdialogerna, som ska ske med regelbundenhet och löpande, ska handla om att synliggöra resultat och möjliggöra jämförelser samt fungera som ett analysstöd. Detta ska bland annat, enligt inskickat material, leda till inkludering och delaktighet samt stöd för utveckling och lärande hos de delaktiga parterna. Det finns också en årlig kvalitetsstämma där huvudmannen för Kunskapsförbundet Väst (direktionen) får en presentation och dialog kring skolenheternas, verksamhetsområdenas och förbundets totala måluppfyllelse och pågående kvalitetsarbete.

Granskningen visar att huvudmannen för Kunskapsförbundet Väst har stort fokus på elevernas kunskapsresultat och att uppföljning sker kontinuerligt under läsåret genom planlagda avstämningar enligt det systematiska kvalitetsarbetet. Kunskapsresultaten jämförs inom förbundet mellan de olika skolenheterna och programmen, med friskolor i kommunen, med närliggande kommun (Uddevalla) samt med riket. Detta sker bland annat genom regelbundna dialogsamtal där huvudmannen och rektorerna möts. Rektorn, utvecklingschefen och kvalitetscontrollern samtalar i dessa möten om varje skolenhets kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Enligt inskickat material sker liknande kvalitetsdialoger löpande mellan rektorn och lärarna. I bland annat kvalitetsrapporten 2019, delårsrapporterna för april och augusti samt i årsredovisningen 2019 finns kunskapsresultat redovisade.

Granskningen visar att Kunskapsförbundet i inskickat material redovisar exempel på studieresultat, bland annat genomsnittlig betygspoäng (GBP). Det som redovisas är GBP för alla avgångselever inom Kunskapsförbundet uppdelat på yrkesprogram, högskoleförberedande program samt skillnader mellan män och kvinnor. Detta finns redovisat på förbunds nivå, skolenhets nivå samt på programnivå. När det gäller andel elever med examensbevis/examensandelar läsåret 2018/19 skriver huvudmannen i inskickat material att Birger Sjöbergsgymnasiet ligger högst med 87,2 procent examensandelar av gymnasieskolorna i förbundet, medan Nils Ericsonsgymnasiet ligger på 84,0 procent examensandelar och Magnus Åbergsgymnasiet ligger på 66,7 procent examensandelar. Huvudmannen sammanfattar detta genom att skriva att "skillnaden mellan den individuella skolan och totalen är att för Magnus Åberg verkar resultatet variera kring en nedåtgående trend medan Kunskapsförbundet stannar kring samma nivå eller ökar." Spannet mellan programmen med högst och lägst resultat i form av GBP har ökat 2019 på grund av att lägsta nivån har sjunkit samtidigt som högsta nivån har ökat. Att det har skett en ökning av spannet mellan lägsta och högsta resultat bekräftas av nationell statistik. Nationell statistik visar att studieresultatet för avgångselever 2018/19 på Birger Sjöbergsgymnasiet enhet 1 ligger

strax över riket för yrkesprogram och på samma nivå som riket vad gäller högskoleförberedande program. För Nils Ericsonsgymnasiet enhet 1 ligger yrkesprogrammen på samma nivå som riket men de högskoleförberedande programmen ligger strax under snittet för riket. När det gäller Magnus Åbergsgymnasiet enhet 1 ligger både yrkesprogrammen och de högskoleförberedande programmen en bra bit under snittet för riket.

Granskningen visar att huvudmannen har analys med förklaringar och belägg till ovanstående studieresultat och vid intervju säger en av representanterna för förbundsledningen att man är medveten om att Magnus Åbergsgymnasiets resultat sjunker men att det har varit svårt att få syn på det tidigare. Det har blivit tydligare först de senaste åren. Försämringen var tydlig i år men huvudmannen såg trenden redan i juni förra året. De andra skolenheterna är mer stabila. I analysen av resultaten på Magnus Åbergsgymnasiet har man identifierat flera faktorer, enligt representant för förbundsledningen. Till exempel har man tittat på elevströmmar och man har konstaterat att elever från utsatta områden söker till Magnus Åbergsgymnasiet. Eleverna som väljer Magnus Åbergsgymnasiet har generellt sämre förutsättningar än de som väljer förbundets andra skolor och de största friskolorna (sett till exempel till ingående meritvärde och vårdnadshavares utbildningsbakgrund) samtidigt som förbundets nuvarande kompensation inte längre räcker till. Även en annan av representanterna för förbundsledningen bekräftar att Trollhättan är en segregerad stad och att detta återspeglas i elevströmmarna. Kunskapsförbundets skolor – och särskilt de utbildningar som erbjuds på Magnus Åbergsgymnasiet – är hårt konkurrensutsatta av fristående skolor. Där finns en skillnad mot Nils Ericsonsgymnasiet vars program inte är lika konkurrensutsatta. En av representanterna för förbundsledningen säger att man även tydligt sett skillnader när det gäller andel elever med examen. Utifrån detta har man också vidtagit åtgärder. En annan av representanterna för förbundsledningen berättar att uppdraget till yrkesprogrammen tidigare gick ut på att få eleverna anställningsbara. Målet att eleverna ska erhålla examen har kommit mer i fokus nu än tidigare. Detta har representanterna för förbundsledningen bland annat sett i dialoger med rektorerna. Vidare, utifrån analys, satsar huvudmannen på att yrkeslärare ska få yrkeslärarbehörighet. Representanterna för förbundsledningen berättar vidare att en chef från förbundsledningen förde dialog med rektorerna inför schemaläggning och tjänstefördelning. Principen var att de bästa lärarna skulle undervisa på yrkesprogrammen. Huvudmannen har i samarbete med Högskolan Väst genomfört en studie vid yrkesprogrammen för att få reda på elevernas upplevelse av sina studier i syfte att bland annat förbättra yrkeselevers studieresultat. Vidare har vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet haft låga resultat under flera år.

Huvudmannen såg detta för några år sedan, berättar en av representanterna för förbundsledningen vid intervju. Då initierades ett arbete i hela styrkedjan – från politik till lärare – där man gjorde analys. De förklaringar man kom fram till låg på många olika nivåer. Till exempel behövde huvudmannen styra resurser bättre, och rektorn behövde organisera sin verksamhet bättre. För lärarna kom man fram till att de behövde arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). En annan av representanterna för förbundsledningen säger vidare i intervju att man i detta analysarbete valde att ha en bred ingång. Man tittade på många olika saker – och funderade på vad man kunde göra något åt. Det handlade inte om ett gissande utan om att identifiera vad som kunde göra skillnad. En av representanterna för förbundsledningen berättar om en "aha-upplevelse" man fick i analysarbetet. Lärarna på båda skolenheterna som hade vård- och omsorgsprogrammet uppfattade att eleverna "mådde dåligt". I analysen framkom att så var det på den ena skolan, men inte på den andra. Detta visar att analys är viktigt – och utifrån vad som framkommer i den så kan man göra olika, säger representanten för förbundsledningen. En annan representant för förbundsledningen berättar att man på en skolenhet kom fram till att resultaten skulle bli bättre om det var två lärare i klassrummet och lärarna fick prova detta. Det blev inte helt bra. Representanten för förbundsledningen säger att detta visar att huvudmannen inte bara ska säga "så här ska ni göra" utan låta skolenheterna pröva med utgångspunkt från "den beprövade erfarenheten och den situerade klokskapen". Dock har de båda programmen ännu inte förbättrat sina resultat. Man ser ännu inte var "felet" ligger så arbetet på vård- och omsorgsprogrammet samt på barn- och fritidsprogrammet fortsätter. En av representanterna för förbundsledningen tillägger att Kunskapsförbundet Väst bara funnits i sju år och att det tog ett tag att få pedagogiskt ledarskap på plats som ägnar sig åt analys. Det handlar bland annat om att rektorerna ska lära sig arbetssätt och metoder.

Granskningen visar vidare att Kunskapsförbundet Väst i uppföljningen delar upp kunskapsresultaten mellan kvinnor och män. I inskickat material har kvinnornas GBP alltid varit högre än männens sedan förbundets start. Kvinnornas GBP har legat runt 14 och strax över. Enligt inskickat material är den genomsnittliga GBP för kvinnor 2018/19 14,4. För männen har GBP rört sig från 12,7 till idag då den är 13,1. I inskickat material står det att skillnaden mellan kvinnors och mäns resultat i snitt har legat runt 1,0 betygspoäng. Detta till kvinnornas fördel. Skillnaden mellan kvinnor och män har dock ökat det senaste läsåret då kvinnor höjt sina studieresultat medan männen har sänkt sina. Uppdelat på skolor visar Magnus Åberg den största skillnaden med 2,3 betygspoängs skillnad mellan kvinnor och män. Därefter kommer Birger Sjöberg med 1,5 poängs skillnad och minst skillnad mellan könen visar Nils Ericsonsgymnasiet med en skillnad på 0,5 betygspoäng mellan könen. Huvudmannen konstaterar i inskickat

material, Kvalitetsrapport 2019, att män på yrkesprogram har lägre genomsnittligt antal underkända betyg i kombination med en lägre genomsnittlig betygspoäng och detta ger enligt kvalitetsrapporten "upphov till teorin att männen tenderar att 'nöja sig' med ett godkänt betyg och inte satsar på de högre betygen i samma utsträckning som kvinnorna." I kvalitetsrapporten står det vidare att "i motsats (till männen) får kvinnorna högre genomsnittlig betygspoäng på de högskoleförberedande programmen men också fler underkända betyg per elev." Detta ger, enligt kvalitetsrapporten, en anledning till vidare analysarbete. I samma kvalitetsrapport står det också att kvinnor lyckas bättre än män på introduktionsprogrammen. I inskickat material redovisas också att handels- och administrationsprogrammet på Magnus Åbergsgymnasiet är det enda av förbundets program där det inte finns några skillnader mellan kvinnors och mäns GBP för läsåret 2018/19.

Representanterna för huvudmannen berättar i intervju att deras analys, när det gäller skillnader och variationer i studieresultat mellan kvinnor och män i förbundet, visar att det handlar om kultur och identitet. Det handlar om synen på kvinnor och män i skolan. En representant för förbundsledningen säger att en rektor för ett kvinnodominerat program har sagt att männen (de få) på detta program tas "om hand" mer än kvinnorna. Representanten för förbundsledningen tillägger att Nils Ericsonsgymnasiet har det omvända förhållandet mot det "vanliga" – där är skillnaderna mycket mindre än vid de andra skolorna (se ovan). "Vad beror det på?" är en fråga som man inom förbundet har ställt sig. En del av förklaringen, enligt representant för förbundsledningen, kan vara att Nils Ericsonsgymnasiet har en historia av att vara ett gammalt manligt läroverk med tekniska utbildningar. Skillnaderna mellan kvinnors och mäns resultat är i dagsläget inget stort utvecklingsområde för huvudmannen utan finns mer lokalt på skolenheterna, enligt representant för förbundsledningen. En annan representant för förbundsledningen berättar att man på Magnus Åbergsgymnasiet tidigare hade mer fokus på detta, men att man nu generellt lägger mer kraft på skillnaderna mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Man ser dock att eleverna följer könsstereotypa mönster när det gäller att söka sig till yrkesprogram och därmed skapar "pojk- och flickprogram".

Huvudmannen har en analys med relevanta förklaringar och belägg till hur tryggheten upplevs på de olika skolenheterna inom förbundet

Granskningen visar att Kunskapsförbundet Väst gör en egen enkät för att utvärdera förbundets skolor samt i sin sammanställning av resultat även använder resultat från Skolinspektionens skolenkät. Kunskapsförbundet skriver i inskickat material att man utifrån de senaste enkäterna bedömer att det är tryggt inom förbundets skolor. Detta

bekräftas av statistik från Skolinspektionens skolenkät. I inskickat material står det att eleverna inom förbundet sammantaget svarar högt på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". På en fyrgradig skala är elevernas sammantagna svar 3, 41. I en sammanställning av resultat från Skolenkäten visar att eleverna i årskurs 2 upplever att tryggheten ligger i nivå med riket eller över. Undantaget är Birgers Sjöbergsgymnasiet enhet 1 där resultaten ligger strax under riket. Om resultatet delas upp i svar från kvinnor och män visar detta att män upplever lägre grad av trygghet än kvinnor. Detta gäller för elever vid Birger Sjöbergsgymnasiet enhet 1, Nils Ericsonsgymnasiet enhet 1 samt Magnus Åbergsgymnasiet enhet 1. Män på Birger Sjöbergsgymnasiet enhet 2 samt män på Magnus Åbergsgymnasiet enhet 3 upplever dock tryggheten som god, speciellt på Magnus Åbergsgymnasiet enhet 3 där både kvinnor och män skattar tryggheten högt – högst av alla undersökta skolenheter. Kvinnornas resultat gällande trygghet är antingen i paritet med eller över snittet för samtliga deltagande skolenheter.

Vid intervju säger representanterna för huvudmannen att det finns en tydlig systematik i arbetet med trygghet och att huvudmannen kan se resultaten ner på programnivå. En av representanterna för förbundsledningen berättar att när man började med förbundet hade man stor uppmärksamhet på trygghet. Detta eftersom Trollhättan var en otrygg stad och händelserna på grundskolan Kronan 2015 förstärkte detta. Man har till exempel satsat resurser på skolvärddar. En annan av representanterna för förbundsledningen berättar att i det nyligen genomförda och pågående renoveringsarbetet på skolorna har man tagit in trygghetsaspekten. Till exempel har man jobbat med flöden i skolorna och var vuxna ska finnas. Detta har lett till en stor förbättring av tryggheten, enligt representanterna för förbundsledningen. En annan av representanterna för förbundsledningen berättar att det finns problem med gängbildningar i samhället som "flyttar in" i vissa skolor. För att stävja detta har man samarbete med polisen. Ytterligare en representant för förbundsledningen uppger att upplevelsen av trygghet varierar mellan skolorna och mellan år. Detta handlar mycket om det som händer utanför skolan. Skolinspektionens skolenkät, enligt ovan redovisade resultat, visar att män upplever mer otrygghet på skolorna än vad kvinnor gör. På manligt dominerade program har man tillsammans med rektor sett i analys, berättar representant för förbundsledningen, att det har handlat om "manliga jargonger". När det gäller Magnus Åbergsgymnasiet enhet 3 så sticker den ut, som tidigare nämnts, positivt både när det gäller kvinnors och mäns upplevelse av trygghet. Representanterna för förbundsledningen berättar att man där har byggt upp en gedigen elevhälsa kring eleverna. Nu är det färre elever på skolenheten än tidigare år och de flesta av eleverna har uppehållstillstånd (vilket många tidigare saknade). Det har också blivit mer blandade elevgrupper än vad det var tidigare. Av huvudmannens

senaste elevenkät kan man utläsa att männen tycker att ordningen förbättrats generellt på skolorna, uppger representanterna för förbundsledningen. Lärare tycks ingripa tydligare och med mer konsekvens. Detta kan också kopplas till studieron.

Huvudmannen har förklaringar och belägg i sin analys som relaterar till utbildningens genomförande och förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen har anpassat verksamheten efter nya och minskade ekonomiska förutsättningar. I inskickat material står det att elevhälsan har minskat cirka 20 procent. De yrkeskategorier vars tjänsteunderlag minskat är skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare samt skolpsykolog. Vidare står det att läsa i inskickat material att kuratorsgruppen har omfördelats mellan skolorna för att skapa en likvärdighet i tillgången för alla elever. Lärartätheten har gått från 8,3 lärare per 100 elever i juni 2019 till 8,0 i augusti 2019. Riksgenomsnittet för kommunala skolor är 8,8. 2019 var ett tufft år ekonomiskt, berättar representanterna för förbundsledningen i intervju. Man har minskat med personalen med 100 personer men har samma elevantal som tidigare. En av representanterna för förbundsledningen säger att man har flaggat för den politiska huvudmannen att detta kan drabba resultaten. Hen tillägger att hen hoppas att politikerna hörsammar farhågorna. En annan av representanterna för förbundsledningen tillägger att resurser inte alltid är lösningen men att det finns kritiska nivåer som kan ge spår. När det gäller skillnader i studieresultat mellan program på grund av minskade ekonomiska förutsättningar, säger representanterna för förbundsledningen i intervju, att man inte ser de kopplingarna nu men att det får analyseras på längre sikt – om två, tre år. När det gäller yrkesprogram med låga resultat är dessa elever också beroende av organisation, till exempel bra schema. Lärarbehörigheten låg 2018 på 72 procent (andel lärare med lärarlegitimation, tillsvidareanställda), enligt huvudmannen.

Enligt inskickat material följs lärandet upp. Huvudmannen ger som exempel på uppföljning att man följer upp hur ett förändrat undervisningssätt påverkar elevers utveckling och lärande. Huvudmannen skriver att detta analyseras i förhållande till de nationella målen. Resultat följs upp och analyseras och så fortgår arbetet enligt hållpunkter i årshjulet i det systematiska kvalitetsarbetet, uppger huvudmannen i inskickat material. När det gäller huvudmannens uppföljning av att ett förändrat undervisningssätt har påverkat elevers utveckling och lärande redogör representanterna för förbundsledningen för det i intervju genom att hänvisa till ett aktuellt exempel utifrån nyanländas lärande. Lärarna inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har intervjuat elever och eleverna kan ge exempel på lärarnas nya metoder att undervisa – men det har inte framkommit i granskningen om huvudmannen har följt upp hur detta har fått effekt på elevernas lärande.

Representant för huvudmannen ger fler exempel på förändrat lärande genom att ge exempel från yrkesprogrammen. Där har yrkeslärarna blivit bättre på att klä den "tysta" kunskapen med ord och givit eleverna ett fackspråk. En annan representant för förbundsledningen berättar att på restaurang- och livsmedelsprogrammet började alla lärare lektionerna på samma sätt och det såg man gav positiv effekt. Detta arbetssätt var ett resultat av kollegialt lärande. På samhällsvetenskapsprogrammet arbetar lärarna systematiskt med framåtsyftande respons på elevernas arbeten. På teknikprogrammet upptäckte lärarna att eleverna inte var så kreativa och då började de skapa elevuppgifter för att eleverna skulle möta dilemman. Allt detta ger representanterna för huvudmannen som exempel på förändrade undervisningssätt. Huvudmannen är, genom att representanter för huvudmannen deltar i lärarnas dialogmöten, delaktig i och medveten om detta förändringsarbete. Vid intervju, anger representant för huvudmannen, att man tror att förändrade undervisningssätt syns i form av något förbättrade studieresultat. Vid intervju ger representanter för huvudmannen exempel på stöd från huvudmannen till rektorerna och det handlar om att styra resurser dit de behövs. En av representanterna för förbundsledningen beskriver att man i organisationen har "brandväggar" runt rektorerna så att de ska kunna ägna sig åt pedagogiskt ledarskap. Rektorerna ska ha möjlighet att vara i arbetslagen. Huvudmannen "servar" rektorerna med resultat. När det gäller Magnus Åbergsgymnasiet har förbundsledningen fått politiken att styra mer pengar dit, uppger representant för förbundsledningen i intervju. Detta innebär att det blir tufft för Birger Sjöbergsgymnasiet och Nils Ericsonsgymnasiet eftersom de får mindre resurser. Huvudmannen har dialoger med rektorerna kring detta.

Vid intervju berättar representant för förbundsledningen att man inom Kunskapsförbundet Väst har en övergripande idé om ledarskapet. Det handlar om att värna det pedagogiska ledarskapet för rektorerna. Detta sker bland annat genom att huvudmannen "avlastar" rektorerna genom att det finns andra typer av chefer i organisationen. Rektorerna ska inte behöva arbeta med till exempel lokaler eller skolmat. Huvudmannen har, berättar representanterna för förbundsledningen, relativt nyligen genomfört en omorganisation – det finns nu färre rektorer men fler biträdande rektorer. De biträdande rektorerna fungerar som en typ av driftschefer för att frigöra tid för rektorerna. Rektorerna och de biträdande rektorerna arbetar i team men rektorn har det högsta ansvaret. En av representanterna för förbundsledningen säger att i enkäter ger personalen ledarskapet höga värden. En annan representant för förbundsledningen ger ett konkret exempel på huvudmannens stöd till rektorerna. Det handlade om en konflikt i en personalgrupp på en skolenhet. Rektor signalerade behov av stöd, och problemen åtgärdades direkt av operativ chef. Vidare berättar

representanterna för förbundsledningen att skolchefen träffar alla rektorer varannan vecka. Beslutsvägarna är korta och rektorerna har medbestämmande och inflytande.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 b § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen har i hög utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att elevernas olika förutsättningar ligger till grund för huvudmannens kompensatoriska resursfördelning. Granskningen visar att huvudmannen sett och ser att det är stora skillnader i kunskapsresultat mellan de tre gymnasieskolorna och att Magnus Åbergsgymnasiet är den skola som "sticker ut" mest. Kompensatoriska insatser pågår dock på alla tre gymnasieskolorna utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Granskningen visar att Kunskapsförbundet Väst genomför och vid behov också omfördelar resurser för att vidta kompensatoriska åtgärder och insatser. Huvudmannen kan dock ännu inte visa att de påbörjade kompensatoriska insatserna leder till förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen men ett aktivt och löpande uppföljningsarbete pågår. Kunskapsförbundets förväntningar på de kompensatoriska åtgärderna och insatserna är att eleverna ska nå de nationella målen för utbildningen i större utsträckning och i högre grad än nu, samt att skillnaderna i måloppfyllelse mellan Kunskapsförbundets utbildningar, skolhus och elevgrupper ska minska.

Elevernas olika förutsättningar och behov ligger till grund för en förändrad resursfördelningsmodell

Granskningen visar att huvudmannen är medveten om att elevernas olika förutsättningar ska ligga till grund för den kompensatoriska resursfördelningen. Huvudmannen skriver i inskickat material att huvudmannen med tiden har blivit mer och mer medveten om vikten av att elever och grupper av elever med ett kompensatoriskt behov löpande ska identifieras och att resurser aktivt ska styras mot dem och deras behov. I inskickat material står det att den resursfördelningsmodell

som huvudmannen har använt sedan 2014 har baserats på gruppstorlekar på de olika programmen med skillnad mellan programgemensamma kurser, programspecifika och inriktningskurser, som "därigenom lett fram till en lärartäthet anpassad efter programtypernas skiftande behov". Inför varje nytt läsår görs, utifrån modellen, en ny beräkning och varje rektor får ett antal lärartjänster per skolenhet och rektorn kan sedan fördela om tjänsterna mellan program om behov finns. Budgeten per program skiljer sig åt när det gäller lärarresurs, läromedel och lokaler. Elevhälsans resurser fördelas olika utifrån identifierade behov mellan de nationella programmen och introduktionsprogrammen. När det gäller förstelärartjänster ska enheter med lägre målluppfyllelse prioriteras och dessa tjänster finns därför i första hand på introduktionsprogrammen och yrkesprogrammen. Förstelärare utses centralt av huvudmannen och det finns "en kompensatorisk tanke" bakom dessa tjänster. I inskickat material står det vidare att läsa att centralt organiserade resurser såsom studie- och yrkesvägledning, elevhälsa, bibliotek och studiehandledning kan omfördelas efter uppvisade elevbehov.

Granskningen visar att huvudmannen sett och ser att det är stora skillnader mellan de tre gymnasieskolorna och att Magnus Åbergsgymnasiet är den skolenhet som "sticker ut" mest. Vidare står det att läsa i inskickat material att den resursfördelningsmodell som har använts fram tills nu, se ovan, inte innehåller parametrar som antas påverka den kompensatoriska resursfördelningsmodellen tillräckligt för att kompensera elever med sämre förutsättningar så att de kan nå utbildningens mål så långt som möjligt. En ny modell är enligt huvudmannen under framtagande och beräknas, enligt inskickat material, stegvis kunna införas med början av augusti 2020. De parametrar som då kommer att vägas in är: elevers ingående meritvärde, andel nyanlända elever, vårdnadshavares utbildningsbakgrund, antal elever i behov av särskilt stöd (vid övergång från grundskola till introduktionsprogrammen samt vid övergång från introduktionsprogrammen till nationella program). Vidare gör huvudmannen under en tid en omvärldsanalys för att se hur andra utbildningsaktörer arbetar för att ta hänsyn till elevernas kompensatoriska behov.

Vid intervju framkommer dock att huvudmannen beslutat att förändra ovan beskrivna resursfördelningsmodell. Detta på grund av att huvudmannen i aktuella studieresultat såg att man inte lyckats kompensera elevernas förutsättningar på Magnus Åbergsgymnasiet – detta blev den viktigaste faktorn till huvudmannens omprövning av tilltänkt resursfördelningsmodell, berättar representanterna för förbundsledningen i intervju. En annan av representanterna för förbundsledningen anger att "politiken" nu har givit tydligare uppdrag så att man kan kompensera mera. Det är dock svårt med kompensatorisk resursfördelning utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund när det gäller gymnasieelever, säger en representant för förbundsledningen i intervju. Detta

beror bland annat på att man på de olika skolenheterna har en blandning av elever från olika kommuner och grundskolor. Dessutom vet huvudmannen inte vilka elever som faktiskt kommer att börja förrän höstterminen har startat. Representant för förbundsledningen berättar vidare i intervju att man nu tittar på andra modeller och parametrar och att man kommer att fokusera på elevernas ingående meritvärde. De år man studerat, för att se om detta håller som modell, är antagningarna från åren 2018 och 2019 samt den preliminära antagningen 2020. Resultatet, av detta, har blivit att man kommer att omfördela 10 procent av lärarresurserna. Omfördelningen slår olika på skolorna – Birger Sjöbergsgymnasiet och Nils Ericsonsgymnasiet får lämna ifrån sig lärarresurser och Magnus Åbergsgymnasiet får tillskott av lärarresurser. Omfördelning kommer också att ske mellan program inom skolorna. Representanterna för förbundsledningen berättar att man även beställt statistik från SCB för att kunna göra vidare simuleringar. Att se på vårdnadshavares utbildningsbakgrund kommer att bli nästa steg i processen. När det gäller att se på antalet åtgärdsprogram, säger en av representanterna för förbundsledningen i intervju, kan detta vara missvisande, då man på vissa skolor arbetar aktivt med anpassningar istället för med särskilt stöd. Revideringen av den kompensatoriska resursfördelningen kommer att ske i process och första steget är alltså att ta in parametern meritvärde, fortsätter representanterna för förbundsledningen. Analysen kommer därefter att fortsätta och man kommer att laborera med andra parametrar. Representanterna för förbundsledningen säger vidare i intervju att det är spännande att se vilka effekter detta får. En av dem tillägger att det är rätt att styra resurser till elever med sämre förutsättningar istället för till vissa typer av program som man tidigare gjorde. Hen säger också att det nu är viktigt att Magnus Åbergsgymnasiet, som får mer resurser, också gör "rätt" saker.

Huvudmannen kan visa att resursfördelningen har påverkats utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan de olika skolenheterna. Huvudmannen gör en fördjupad analys som huvudmannen kan utgå från vid fördelning av resurser. I inskickat material står det att läsa att introduktionsprogrammen (IM) under de senaste fem åren har varit de största programmen på förbundets gymnasieskolor, där mellan 18 och 23 procent av förbundets elever har gått eller går. När det gäller 2020 års budget fördelas 27 procent av budgeten till IM. Det har också byggts upp en egen elevhälsa för IM-eleverna med skolsköterska, kurator, yrkeshandledare, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, speciallärare, socialpedagog samt psykolog. Lokaler har anpassats till eleverna på alla skolenheter där IM finns. På grund av lägre kunskapsresultat över tid har även riktade insatser möjliggjorts för att förbättra lärandet och kunskapsresultaten på vård- och omsorgsprogrammet samt på barn- och fritidsprogrammet, såsom tidigare har

beskrivits. Denna riktade insats startade 2018 och pågår fortfarande. Skolenheterna där dessa satsningar har gjorts är Nils Ericsonsgymnasiet samt Birger Sjöberggymnasiet. Under 2019 avsattes 1 procent av gymnasieskolans budget till denna satsning. Budgetmässigt satsas det dock mest på Magnus Åbergsgymnasiet, därefter på Birger Sjöberggymnasiet och på Nils Ericsonsgymnasiet utifrån riktade insatser mot uppvisade behov. Ytterligare medel tillskjuts under 2021 för att, liksom tidigare tillskjutna medel, "användas till strukturella kompensatoriska insatser för elever vars behov synliggjorts inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet", enligt inskickat material. Huvudmannen skriver i inskickat material att "i år (2019) ser vi också en större resultatskillnad mellan skolhusen där Magnus Åberg ser ut att behöva kompenseras, stöttas och utmanas mer än de andra två". Dock sker det fortsatt riktade insatser även på Birger Sjöberggymnasiet och på Nils Ericsonsgymnasiet. Anledningen till detta är bland annat att huvudmannen, i kvalitetsrapporten för 2019, ser en fortsatt negativ trend för vård- och omsorgsprogrammet på Birger Sjöberggymnasiet och Nils Ericsonsgymnasiet. Huvudmannen skriver att riktade insatser görs och har gjorts, men att insatserna ändå "inte riktigt lyckats lyfta" program och elever. Huvudmannen kommer att ha kvar sitt fokus på dessa verksamheter enligt inskickat material. I inskickat material står det vidare att gymnasieskolan ska fungera för alla elever och de elever som till exempel har synnedsättning, hörselnedsättning eller annat som påverkar skolgången ska tilldelas extra resurser för att skola och personal ska kunna möta upp dessa elevers behov. Det kan handla om insatser i form av anpassningar vad gäller undervisning och lokaler, eller personligt stöd såsom elevassistent, anpassade läromedel eller digitala läromedel. Huvudmannen skriver i inskickat material att i den senaste sammanställningen av avgångselevernars resultat, det vill säga vårterminen 2019, visade sex av sju program på Magnus Åbergsgymnasiet ett försämrat resultat jämfört med föregående år. Huvudmannen skriver att en trolig förklaring ligger i elevsammansättningen vid de olika skolorna. Elever vid Magnus Åbergsgymnasiet har "en signifikant lägre andel högutbildade vårdnadshavare" än vad de två andra skolornas elever har. Detta bekräftas av nationell statistik där vårdnadshavare till elever vid Magnus Åbergsgymnasiet ligger under snittet för riket vad gäller vårdnadshavares utbildningsnivå och elevers studieresultat. Vårdnadshavarna till elever vid Birger Sjöberggymnasiet och Nils Ericsonsgymnasiet ligger i paritet med snittet eller strax ovanför snittet för riket när det gäller vårdnadshavares utbildningsnivå.

Huvudmannen genomför kompensatoriska åtgärder samt driver utvecklingsinsatser för ett förbättrat lärande

Granskningen visar att Kunskapsförbundet Väst kan omfördela resurser för att vidta kompensatoriska åtgärder. Det betyder att, efter analys, kan det ges extra medel där så behövs i syfte att möjliggöra de utvecklingsinsatser som anses nödvändiga för ett förbättrat lärande för eleverna. På Nils Ericsonsgymnasiet och Birger Sjöbergsgymnasiet har Kunskapsförbundet med start 2017 drivit en satsning på vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet (programmet finns enbart på Birger Sjöberg) på grund av sviktande kunskapsresultat vid programmen under flera år i en riksjämförelse, vilket tidigare beskrivits. Förbundets direktion gav 2017 i uppdrag åt förbundsledningen att bilda en arbetsgrupp med syfte att analysera orsakerna till de sviktande kunskapsresultaten samt att föreslå åtgärder för att förbättra lärandet och kunskapsresultaten inom ovanstående två program. Enligt inskickat material ges nu ökat ekonomiskt anslag till ovan nämnda program så att rektorerna bland annat har möjlighet att organisera för ett förbättrat kvalitetsarbete genom utökad bemanning av yrkeslärare och lärare i svenska och svenska som andraspråk, samt ökad undervisningstid i kurser med lägre studieresultat. Det är också fokus på närvaro. Lärare ges möjlighet till kompetensutveckling genom forskningscirklar och genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Huvudmannen ger rektorerna förutsättningar för att särskilt skickliga lärare med intresse och engagemang för elevgruppen ska arbeta på programmen. Programmen ska vara mer sammanhållna när det gäller lärarresurser för att undvika så kallade "satellitlärare", det vill säga lärare som arbetar på flera program. Elevhälsans uppdrag ska innehålla "styrda uppdrag". Fortfarande pågår, enligt Kvalitetsrapport 2019 samt annat inskickat material, insatser vid programmen och huvudmannen planerar en utvidgning av insatserna till andra yrkesprogram med liknande resultatutmaningar. Detta trots att representanterna för förbundsledningen i intervju bekräftar att man ännu inte ser att insatserna ger resultat. Representanterna för förbundsledningen säger i intervju att de är transparenta med resultaten av insatserna. Insatserna sätter igång processer i verksamheterna. Detta är en framgångsfaktor i sig, menar representant för förbundsledningen.

Ett exempel på att Kunskapsförbundet Väst kan omfördela resurser under pågående budgetår för att kompensera utifrån aktuellt elevbehov gäller omfördelningen av så kallade SKUA-handledare. Det är lärare som är utbildade i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Dessa lärare ska bidra till kollegialt lärande om hur en medveten undervisning kan kompensera för elevers språkliga begränsningar. Tidigare hade skolenheterna i förbundet en jämn fördelning av dessa SKUA-handledare. Efter en ny behovsanalys i början av 2020 fördelades dessa handledare om och förbundets

gymnasieenheter fick följande fördelning: Birger Sjöberggymnasiet 20 procent lärartjänst, Nils Ericsonsgymnasiet 20 procent lärartjänst samt Magnus Åbergsgymnasiet 50 procent lärartjänst.

I inskickat material visar Kunskapsförbundet att man har haft ett samarbete med Högskolan Väst gällande elever på yrkesprogram. Syftet var att undersöka orsaker till utebliven skolframgång vid yrkesprogram inom Kunskapsförbundets tre gymnasieskolor och finna vägar för utvecklingsarbete för att öka elevernas resultat och nöjdhet inom yrkesprogrammen. Kunskapsförbundet tog kontakt med forskare vid Högskolan Väst för att undersöka elevernas upplevelser av sina studier och om möjligt hitta orsaksfaktorer till bland annat ohälsa och låga skolresultat. Det gjordes en kvalitativ intervjustudie med elever på olika yrkesprogram för att få empiri att agera på i ett kommande förbättringsarbete. Man ville komma åt sådant som inte synliggörs genom statistik och elevenkäter. Förslag från Högskolan Väst efter genomgången intervjustudie var att man bör utveckla programmen genom att utveckla utbildningens organisering, struktur, stöd, miljö och undervisning samt att arbeta med deliberativa samtal.

I syfte att öka måluppfyllelsen samt att skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever att nå alla mål har Kunskapsförbundet satsat på insatser för nyanlända genom att skapa en åtgärdsplan för riktade insatser för nyanländas lärande. Detta har skett i samverkan med Skolverket (en processledare från myndigheten finns för handledning) och insatserna har tagits fram genom analys grundad på insatsbehov. Ett team bildades med förbundets utvecklingschef som ordförande. Teamet genomförde bland annat intervjuer med rektorer, studie- och yrkesvägledarteamet samt med elevhälsoteamet. Workshops genomfördes för att ta fram idéer på insatser för ett förbättrat lärande och ökad måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska. Prioriterade utvecklingsområden blev följande: riktad kompetensutveckling för lärare i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, studiehandledare gällande organisering och kompetens, främjande och åtgärdande insatser från elevhälsan kring skolkävar och studiero samt studie- och yrkesvägledare gällande organisering och kompetens. Kontinuerlig uppföljning och utvärdering ska ske under insatstiden av ovanstående områden. Ovanstående insatser, samt andra här ej beskrivna insatser, i denna åtgärdsplan genomförs sedan 2018. Några av insatserna pågår fortfarande under innevarande termin 2020, enligt inskickat material.

Huvudmannen kan ännu inte tydligt visa att de påbörjade kompensatoriska insatserna leder till förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen

Granskningen visar att huvudmannen arbetar enligt ett årshjul med återkommande avstämningar gällande elevers kunskapsresultat. Det sker bland annat i kvalitetsdialoger som är regelbundna dialogsamtal där rektor, utvecklingschef och kvalitetscontroller möts och talar om varje skolenhets aktuella elevresultat i förhållande till de nationella målen. Granskningen visar att huvudmannen efter beslutad kompensatorisk satsning också gör en genomgång av vilka åtgärder som har gjorts. I kvalitetsrapporten för 2019 redogör huvudmannen för att insatserna gällande arbetet med förbättrat lärande på vård- och omsorgsprogrammet och på barn- och fritidsprogrammet kommer att fortgå, samtidigt som det planeras en utvidgning av insatser till andra yrkesprogram med resultatutmaningar inom förbundet, vilket har redogjorts för tidigare. Exempel på sådana insatser är mer undervisningstid i kurser med sämre resultat samt organisering av undervisningen med sammanhållna programarbetslag för att därigenom minimera antalet "satellitlärare". Man har, som tidigare påtalats, ännu inte sett konkreta resultat av insatserna, vilket bekräftas i intervju med förbundsledningen, samt i inskickat material där det finns uppföljning av insatserna bland annat i form av en jämförande redovisning av elevers grundskolebetyg jämfört med aktuella gymnasiebetyg, till exempel i svenska och engelska. Detta dokument visar "mycket sänkningar för engelska och svenska". När det gäller samarbetet med Högskolan Väst angående elever på yrkesprogram blir det en fortsatt process, berättar representanterna för förbundsledningen i intervju. Man har kartlagt utmaningar för eleverna på yrkesprogrammen. Man har därigenom fått en kvalitativ bakgrund som skapar en större förståelse för eleverna och deras upplevelse av studier och skola. Detta ska sedan leda till åtgärder.

Granskningen visar att Kunskapsförbundet i direktiven för åtgärdsplan för riktade insatser för nyanländas lärande har ett krav på uppföljning och utvärdering gällande tidigare beskrivna insatser. I inskickat material står det till exempel gällande riktad kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt att huvudmannen ansvarar för uppföljning och utvärdering av insatsen i stort. Rektorer, vars lärare har deltagit i insatsen, förväntas följa upp detta på enhetsnivå. Denna insats kommer att utvärderas bland annat genom pedagogernas självskattning samt elevernas resultat. Utvärdering förväntas även ske genom SKUA-handledarnas observationer och intervjuer med deltagande lärare om vad som har förändrats i undervisningen efter startad insats. Rektorerna ska vidare följa upp detta på individnivå i till exempel medarbetarsamtal, enligt inskickat material. När det gäller den riktade insatsen angående studiehandledare har ledningen för modersmåls- och studiehandledningsenheten ansvar för löpande uppföljning och rapportering till

förbundets ledningsgrupp under insatstiden. När det gäller uppföljning och utvärdering av insatsen gällande studiehandledning ansvarar förbundsledningen med ledningsgrupp för uppföljning och utvärdering av insatsen i stort. Ledningen för modersmåls- och studiehandledningsenheten och processledaren ansvarar för löpande uppföljning och rapportering till ledningsgruppen under insatstiden. Uppföljning sker genom kvantitativa mått såsom bland annat antalet elever som får studiehandledning innan, under och efter insatsen. Uppföljning planeras även ske genom kvalitativa mått såsom elevintervjuer med frågor om upplevd kvalitet och nytta med studiehandledning. Detta ska ske i samband med start av insatsen samt under insatsens sista termin. Det ska även ske intervju med studiehandledare gällande bland annat upplevd professionalism, trygghet i roll och funktion. Detta planeras ske i samband med insatsens start och under sista terminen för jämförelse. Insatsen gällande SKUA fortgår under vårterminen 2020, övriga insatser ska ha avslutats 2019.

Det är enligt Skolinspektionens bedömning viktigt att huvudmannen försäkrar sig om att ovanstående påbörjade insatser och åtgärder systematiskt följs upp så att huvudmannen säkerställer att de kompensatoriska insatserna och åtgärderna leder till faktiska förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Huvudmannen kan visa på vilket sätt de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål

Granskningen visar att huvudmannen kan visa hur de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål. Detta genom att förbundets direktion vid uppdragslämnande till förbundsledningen gällande insatser vid vård- och omsorgsprogrammet samt vid barn- och fritidsprogrammet (2017) också kommunicerade en förväntan på resultat. Förbundsledningen förväntas återkomma med förslag på åtgärder som kan antas förbättra lärandet och kunskapsresultaten på programmen. Granskningen visar vidare att tidigare beskrivna insats gällande åtgärdsplan för riktade insatser för nyanländas lärande har tydliga mål och förväntade effekter. När det till exempel gäller riktad kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är målet ett förbättrat lärande för elever med annat modersmål än svenska. Förväntan, som är inskriven i ansökan, enligt representant för förbundsledningen i intervju, är att lärarna gällande utbildningen i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, ska verka som handledare i lärarteam efter genomförd utbildning, och vara så kallade SKUA-handledare. Med hjälp av språkutvecklande undervisning förväntas eleverna komma längre i sin kunskapsutveckling, enligt inskickat material, och genom denna insats på sikt lära mer och bättre. Detta ska bli synligt i målluppfyllelsen som ska kunna ses via ordinarie kvalitetsarbete. I inskickat material står det att vägen till elevernas lärande går via

läraren. Om läraren får strategier (av SKUA-handledaren) så får också eleverna det. Dessa strategier kan eleverna sedan använda i olika ämnen och i det framtida livslånga lärandet. När det gäller insatsen studiehandledning står det i inskickat material att "insatserna ska leda till att Kunskapsförbundet har likvärdig studiehandledning av hög kvalitet i den utsträckning som krävs för alla elever i behov av sådan, oavsett verksamhet. Insatsen ska också leda till att studiehandledarna, och dem de samverkar med, har den kunskap och handlingsförmåga som krävs för att stödja eleven att nå utbildningens mål. Efter avslutad insats har Kunskapsförbundet en fungerande, hållbar och effektiv organisation för studiehandledning." En av representanterna för förbundsledningen säger i intervju att förväntningar kommuniceras på olika sätt – ibland via rektorer och ibland direkt när representanter för huvudmannen är ute i arbetslag. Vid intervju redogör representanterna för huvudmannen för hur huvudmannen visar sina förväntningar på effekterna av de kompensatoriska åtgärderna. Bättre resultat är en uttalad förväntan och rektorn ska vara drivande i förbättringsarbetet, säger representanterna för förbundsledningen. Om huvudmannen inte är nöjd med resultat så uttalar huvudmannen detta. Detta gäller till exempel handels- och administrationsprogrammet som har haft låga resultat över tid. Förväntningar och mål skrivs fram i mål- och resursplanen, säger en annan av representanterna för förbundsledningen vid intervju. Ytterligare en annan av dem ger exempel på att huvudmannen har haft diskussioner med rektorer och lärare på handels- och administrationsprogrammet för att visa sina förväntningar.

Representanterna för förbundsledningen säger att de fortfarande inte är nöjda med resultaten och att de måste arbeta vidare. För alla satsningar finns en förväntan om effekt. Arbetet med förbättringar kräver dock uthållighet, säger representanterna för förbundsledningen i intervju. Direktionens mål är följande enligt inskickat material: "Elever ska nå de nationella målen för utbildningen i större utsträckning och i högre grad. Skillnaderna i måluppfyllelse mellan Kunskapsförbundets utbildningar, skolhus och elevgrupper ska minska. Utbildningar och grupper av elever med ett kompensatoriskt behov ska löpande identifieras och förbättringsinsatser aktivt styras mot dessa."

På Skolinspektionens vägnar

X Bo Jersenius

Beslutsfattare

Signerat av: Bo Jersenius

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningen inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med förvaltningspersonal.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från intervjun för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

För huvudmannen granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning det finns en förklarande ansats i huvudmannens analys av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning huvudmannen har vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Skolinspektionen har i den regelbundna kvalitetsgranskningen valt ut två väl definierade och begränsade granskningsområden i syfte att få ett djup förståelse av hur huvudmannen arbetar inom dessa områden inom en specifikt utvald skolform. De två ovanstående områdena representerar inte hela huvudmannens arbete. Inom huvudmannens ansvar för skolan finns många viktiga områden som tillsammans bildar huvudmannens samlade ansvar för sin verksamhet och det finns därmed andra områden som är betydelsefulla för ett framgångsrikt arbete. Granskningen ger dock en god inblick i med vilken kvalitet huvudmannens arbete sker inom ovanstående områden för den valda skolformen. Resultaten av denna granskning kan även ge

information till hur huvudmannen kan utveckla sitt arbete inom andra områden och i andra skolformer.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen intervjuade huvudmannen den 26 maj 2020. Intervjun genomfördes av Ann-Kristin Hammersberg och Christina Sjögren.

Kunskapsförbundet Västs gymnasieutbildning består av gymnasieskola och gymnasiesärskola. De tre gymnasieskolorna i förbundets regi är Birger Sjöberggymnasiet i Vänersborg, Magnus Åbergsgymnasiet samt Nils Ericsonsgymnasiet i Trollhättan. Det går sammantaget närmare 2800 elever vid dessa skolor. På gymnasieskolan finns det 16 nationella program, lärlingsprogram samt introduktionsprogrammen. Några av programmen finns i båda kommunerna.

Direktionen, tillika förbundets styrelse, är det högsta beslutande organet i Kunskapsförbundet Väst. Direktionen har det yttersta ansvaret för all verksamhet i förbundets regi. Direktionen består av 14 ordinarie ledamöter samt 14 ersättare från de båda medlemskommunerna Trollhättan och Vänersborg. Förbundsdirektören är förbundets högste tjänsteman. Förbundsdirektören är också skolchef. Förbundsledningen består av förbundsdirektör, utvecklingschef, operativ chef, ekonomichef, HR-chef, förbundsstrateg samt avdelningschef plan och fastighet. Förbundets verksamhetsledning består av rektorer och enhetschefer. På skolenhetsnivå leder rektorer det pedagogiska arbetet.